

Доклад

руководителя психолого-логопедического
отдела ГОУ Центр развития творчества детей
и юношества «Лефортово»,
кандидата психологических наук
Александра Владимировича Шувалова
в рамках VII Всероссийской Недели
психологии образования
(Сочи, 4 июля 2011 г.)

Антропологическая лестница образовательных целей и результатов

*Человек измеряется
не от ног до головы,
а от головы до неба...*

Конфуций

Уровни развития и бытия человека

1. Выжить, укрепить и реализовать свою жизнеспособность, «встать на ноги» и приспособиться к изменяющимся и не всегда благоприятным условиям жизни.
2. Обрести себя, раскрыть и реализовать свое призвание, найти свое место и утвердиться в жизни, состояться профессионально, творчески, социально.
3. Состояться и уцелеть в сугубо человеческом – духовном - плане.

Топография человеческой субъективности

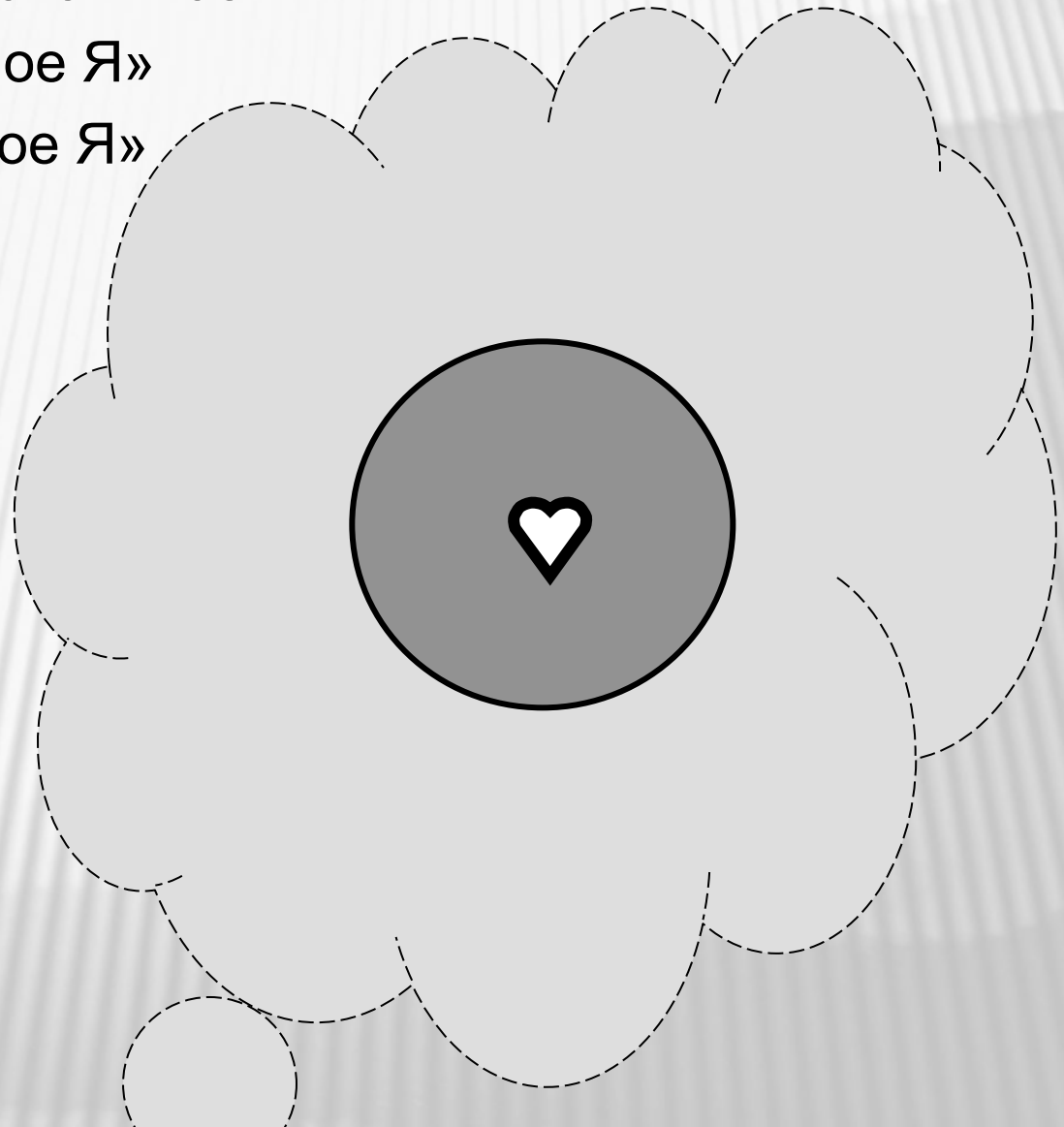
Основания человеческого способа жизни (по В.И.Слободчикову)	деятельность	сознание	общность
Сущностные силы человека	субъектность	рефлексивность	совестливость
Персональные проявления	труд	переживания	общение, отношения
Тип доминанты (в логике учения А.А.Ухтомского)	на созидание	на познание истины	на Другого (на человека)
Образы бытия человека	человек как субъект	человек как индивидуальность	человек как личность
Образы человеческого «Я»	«функциональное Я»	«индивидуальное Я»	«духовное Я»
Нормативные характеристики человеческого существования	самообладание («быть в себе»)	самобытность («быть самим собой»)	самоодоление («быть выше себя»)
Условия развития в со-бытийной общности	сотрудничество	сопереживание	диалогическое общение, добрые отношения

Структура человеческого «Я»

Периферия: «функциональное Я»

Ядро: «индивидуальное Я»

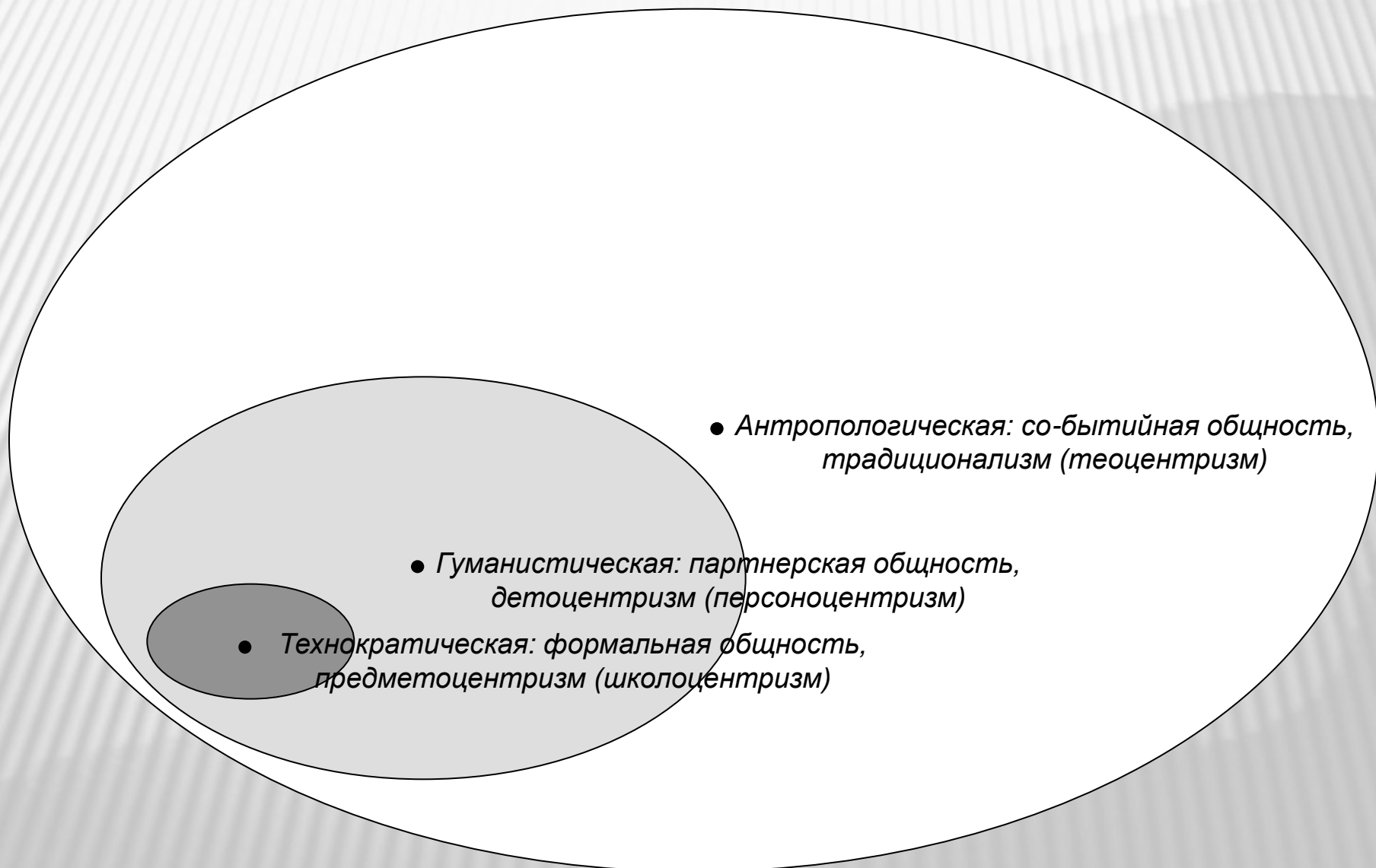
Сердцевина: «духовное Я»



Базовые образовательные модели

Общие тематические параметры	Модели образования		
	<i>Технократическая</i>	<i>Гуманистическая</i>	<i>Антропологическая</i>
Мировоззренческая доминанта	рационалистическая	персоналистическая	духовно-этическая
Педагогическая сверхзадача	развитие ребенка как субъекта деятельности	развитие ребенка как индивидуальности	развитие ребенка как личности
Центрация	предметоцентризм (школоцентризм)	детоцентризм (персоноцентризм)	традиционализм (теоцентризм)
Направленность	адаптация к условиям изменяющегося мира	самосовершенствование и творческая самореализация	обретение облика и достоинства человека
Ключевые задачи	формирование «функционального Я»	актуализация «индивидуального Я»	пробуждение «духовного Я»
Ядро профессиональной идентичности педагога	педагогическая компетентность	педагогическая самобытность	личностная зрелость
Условия реализации образовательной модели	формальная общность: грамотная организация и методика обучения	партнерская общность: педагогический такт старших и опыт самоопределения младших	со-бытийная общность: устойчивая духовная связь, ценностное воспитание, личный пример и добрый совет (совесть) старших
Норма развития	самообладание: «быть в себе»	самобытность: «быть самим собой»	самоодоление: «быть выше себя»
Общий результат развития	самостоятельность и продуктивность в деятельности	самобытность и жизнетворчество	нравственное достоинство и деятельное стремление к добру (добродетель)
Эталон образования	<i>«homo faber»</i> - «мастеровитый человек», освоивший определенную профессиональную нишу и крепко вставший на ноги	<i>«homo liber»</i> - «свободный (самобытный) человек», идущий по жизни своим путем и преуспевающий на этом пути	<i>«homo novus»</i> - «новый (или обновленный) человек», преображенный в деятельном стремлении к Добру и Истине
«Симфония» образования	единство базовых образовательных моделей, основанное на принципе иерархии (соподчинения и взаимодополнения)		

Соотношение базовых образовательных моделей, формы и типы центрации педагогической деятельности



Модели образования и нарушения развития

Базовые модели образования	<i>Технократическая</i>	<i>Гуманистическая</i>	<i>Антропологическая</i>
Дефициты	Недостаточность «функционального Я», педагогическая запущенность, примитивность адаптационных механизмов, ограниченность поведенческого репертуара и мыследеятельностных стратегий	Недостаточность «индивидуального Я» (диффузная самоидентичность), ограниченность мотивационно-смысловой сферы (поверхностность, приземленность), со-зависимость, выученная беспомощность	Вытеснение или отрицание «духовного Я», отчужденность нравственных чувств, моральная незрелость (опустошенность) или моральная распущенность (ценностная дезориентированность), своенравие, следование в делах и поступках принципу «ничего святого»
Деформации	Гипертрофия «функционального Я», развращение умом и умением, формальный, сугубо технический подход к решению сложных проблем человеческой жизни («экстремизм простых решений»)	Гипертрофия «индивидуального Я», развращение самомнением («комплекс полноценности»), иллюзия самодостаточности, односторонность мотивационно-смысловой сферы (эгоцентризм), самонадеянность и самозамкнутость, гордыня	Образование «псевдодуховного Я», метафизическая интоксикация, одержимость сверхценными идеями и фанатизм, иллюзия духовного совершенствования и самообольщение (духовная прелесть)

Уровни экспертизы образования

Уровни развития ребенка в образовании	Формирование «функционального Я»	Актуализация «индивидуального Я»	Пробуждение «духовного Я»
Педагогические условия развития	Формальная общность: грамотная организация и методика обучения	Партнерская общность: педагогический такт старших и опыт самоопределения младших	Со-бытийная общность: устойчивая духовная связь, приобщение к традиционным ценностям, личный пример и добрый совет (совесть) старших
Способы педагогической деятельности	Реализация учебного процесса (уроки, занятия, упражнения)	Сотрудничество в учебной и неучебной деятельности (клубы, студии, ансамбли, секции, лаборатории, мастерские, экспедиции)	Духовное наставничество, помощь в сущностном познании, опыт децентрации (добрые дела), воспитание способности давать экологическую и нравственную оценку своим действиям и поступкам
Результаты развития	От адаптации к условиям образовательного учреждения до успешного освоения учебной программы, приобретение знаний, навыков и умений	От проявления интеллектуальных, практических, творческих инициатив до авторских работ, реализация индивидуальных способностей	От опыта преодоления собственного эгоцентризма до благородных устремлений, способность самостоятельно делать нравственный выбор, держать нравственную позицию
Показатели развития и образования	Знания, навыки, умения, компетентности	Индивидуальные и коллективные достижения	Нравственное достоинство и деятельное стремление к добру (добродетель)
Оценка результатов педагогической деятельности	Итоговые испытания с привлечением формализованных (контрольные задания, тесты) и неформализованных (презентации, выступления) средств оценки успеваемости	Демонстрация достижений (портфолио, олимпиады, фестивали, конкурсы, выставки, соревнования)	Анализ эмоционально-нравственной атмосферы и уклада жизни детско-взрослого объединения (образовательного учреждения)

Антропологическая лестница образовательных целей

(таблица читается снизу вверх)

Ознакомительный (по необходимости)	<i>навыки</i>	<i>представления</i>	<i>нормы</i>
Уровни образовательных целей	Цели и результаты образования		

Основания человеческого способа жизни (по В.И.Слободчикову)	деятельность	сознание	общность
---	--------------	----------	----------

Антропологическая лестница образовательных целей

(таблица читается снизу вверх)

Законнический (по закону)	<i>умения</i>	<i>знания</i>	<i>убеждения</i>
Ознакомительный (по необходимости)	<i>навыки</i>	<i>представления</i>	<i>нормы</i>
Уровни образовательных целей	Цели и результаты образования		

Основания человеческого способа жизни (по В.И.Слободчикову)	деятельность	сознание	общность
---	--------------	----------	----------

Антропологическая лестница образовательных целей

(таблица читается снизу вверх)

Благодатный (по любви)	<i>трудолюбие</i>	<i>любопытность</i>	<i>человеколюбие</i>
Законнический (по закону)	<i>умения</i>	<i>знания</i>	<i>убеждения</i>
Ознакомительный (по необходимости)	<i>навыки</i>	<i>представления</i>	<i>нормы</i>
Уровни образовательных целей	Цели и результаты образования		

Основания человеческого способа жизни (по В.И.Слободчикову)	деятельность	сознание	общность
---	---------------------	-----------------	-----------------

Антропологическая лестница образовательных целей

(таблица читается снизу вверх)

Созидательный или творческий (по призванию)	<i>продуктивность жизнедеятельности</i>	<i>осмысленное отношение к жизни</i>	<i>нравственное достоинство</i>
Благодатный (по любви)	<i>трудолюбие</i>	<i>любопытность</i>	<i>человеколюбие</i>
Законнический (по закону)	<i>умения</i>	<i>знания</i>	<i>убеждения</i>
Ознакомительный (по необходимости)	<i>навыки</i>	<i>представления</i>	<i>нормы</i>
Уровни образовательных целей	Цели и результаты образования		

Основания человеческого способа жизни (по В.И.Слободчикову)	деятельность	сознание	общность
---	---------------------	-----------------	-----------------

Антропологическая лестница образовательных целей

(таблица читается снизу вверх)

Духовный или спасительный (по образу Творца)	<i>подвижничество</i>	<i>прозорливость</i>	<i>жертвенность</i>
Созидательный или творческий (по призванию)	<i>продуктивность жизнедеятельности</i>	<i>осмысленное отношение к жизни</i>	<i>нравственное достоинство</i>
Благодатный (по любви)	<i>трудолюбие</i>	<i>любопытность</i>	<i>человеколюбие</i>
Законнический (по закону)	<i>умения</i>	<i>знания</i>	<i>убеждения</i>
Ознакомительный (по необходимости)	<i>навыки</i>	<i>представления</i>	<i>нормы</i>
Уровни образовательных целей	Цели и результаты образования		

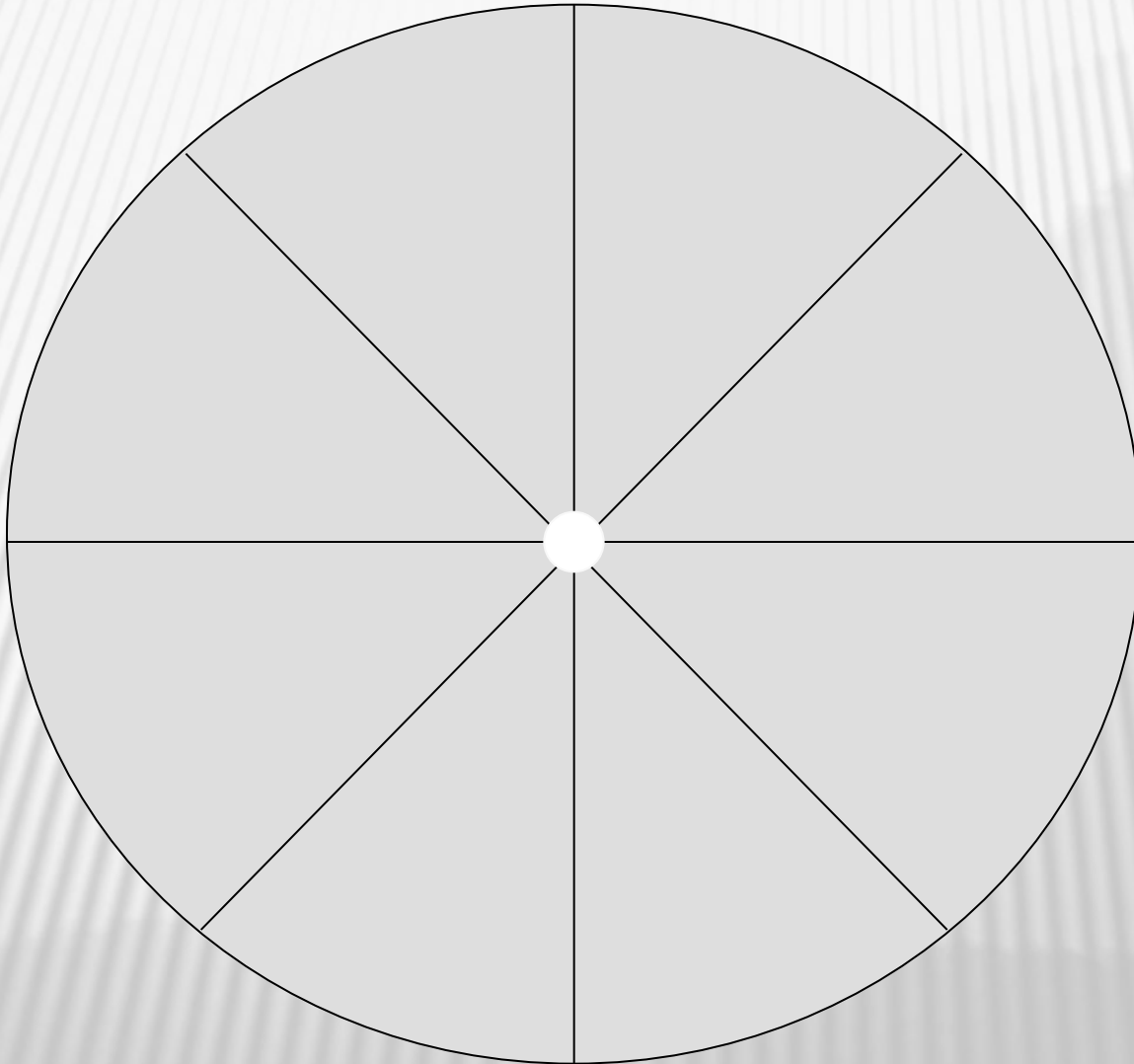
Основания человеческого способа жизни (по В.И.Слободчикову)	деятельность	сознание	общность
---	--------------	----------	----------

Антропологическая лестница образовательных целей и «шагреновая кожа» современного образования

(таблица читается снизу вверх)

Духовный или спасительный (по образу Творца)	подвижничество	прозорливость	жертвенность
Созидательный или творческий (по призванию)	продуктивность жизнедеятельности	осмысленное отношение к жизни	нравственное достоинство
Благодатный (по любви)	трудолюбие	любопытность	человеколюбие
Законнический (по закону)	умения	знания	убеждения
Ознакомительный (по необходимости)	навыки	представления	нормы
Уровни образовательных целей	Цели и результаты образования		

НАСТАВЛЕНИЕ ПРЕПОДОБНОГО АВВЫ ДОРОФЕЯ, ПОДВИЖНИКА VI-VII ВВ.



НАСТАВЛЕНИЕ ПРЕПОДОБНОГО АВВЫ ДОРОФЕЯ, ПОДВИЖНИКА VI-VII ВВ. (продолжение)

Окружность – это мир людей.

Радиусы – это отдельные люди.

Центр круга – это Бог.

*Чем ближе человек к Богу, тем ближе он
к другим людям.*

*Чем дальше люди от Бога, тем дальше они
друг от друга.*