

Государственное образовательное учреждение  
Центр развития творчества детей и юношества «Лефортово»

***Публичный доклад***  
***Директора ГОУ ЦРТДиЮ «Лефортово»***  
***Медведевой Татьяны Викторовны***  
***По итогам работы***  
***в 2009-2010 учебном году***

Москва

2010

Медведева Татьяна Викторовна – Заслуженный учитель РФ, почетный работник образования, лауреат премии «Грант Москвы». Возглавляет коллектив ГОУ ЦРТДиЮ «Лефортово» с 1989года.

## **1. Общая характеристика учреждения**

### **1.1. Тип, вид, статус учреждения**

Центр развития творчества детей и юношества «Лефортово» (далее - ЦРТДиЮ «Лефортово») - *городское многопрофильное учреждение дополнительного образования детей*

**Действующая лицензия серия А № 283672 регистрационный № 022780 от 31.10.2007г., действительна по 31.10.2012г.**



**Государственная аккредитация ГА 026494, регистрационный № 009547 от 17.04. 2009**

## 1.2. Кадровая обеспеченность образовательного процесса

всего членов педагогического коллектива	<b>62 чел.</b>
из них штатных и совместителей	<b>52 штатных 10 совместителей</b>
из них имеют высшее профессиональное педагогическое	<b>45 Чел</b>
из них имеют специальное образование	<b>17 чел.</b>
из них имеют высшую квалификационную категорию	<b>30 чел.</b>
из них имеют учёную степень и учёное звание	<b>6 чел.</b>
из них имеют почетные звания	<b>30 чел.</b>
из них удостоены гранта Президента РФ, Мэра Москвы	<b>14 чел.</b>
из них имеют награды	<b>20 чел.</b>

### *Повышение квалификации работников образовательного учреждения*

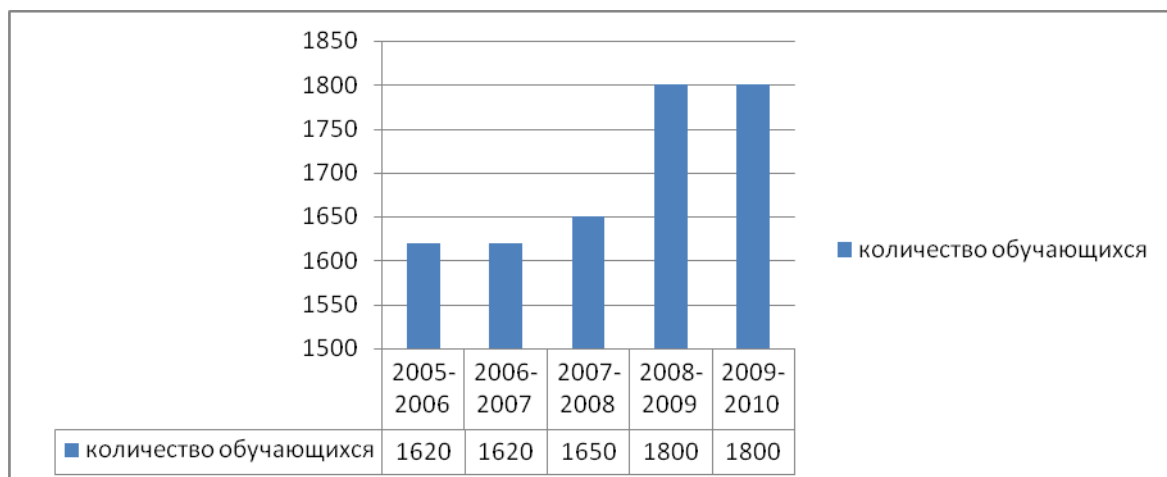
Количество работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет	<b>86 чел</b>
--	---------------

## 1.3. Характеристика контингента обучающихся.

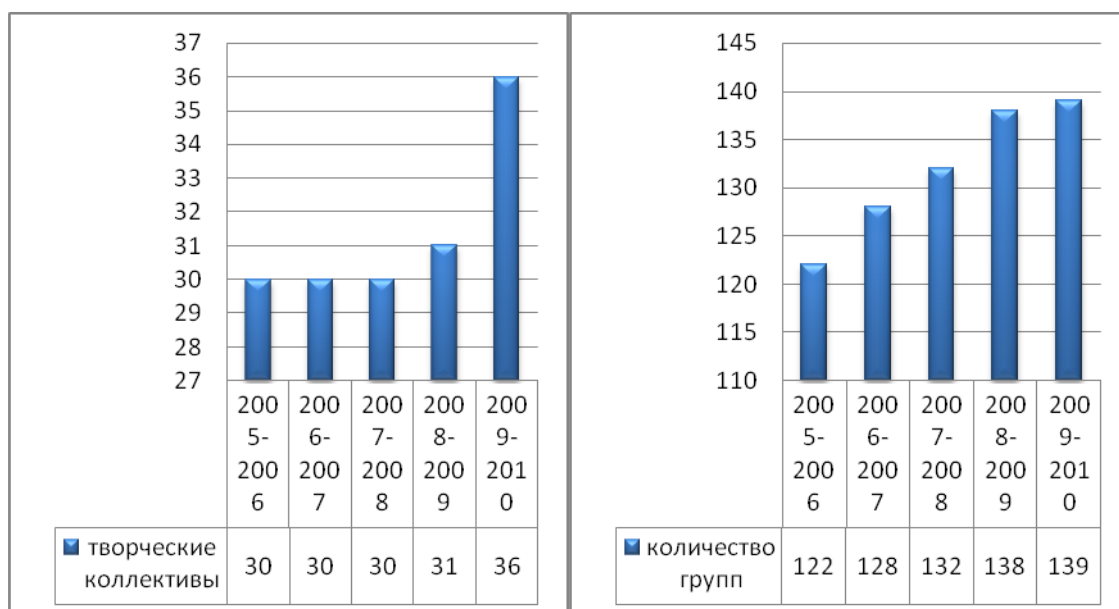
В 2009/2010 учебном году в Центре обучалось *1800 учащихся.*

Обучающиеся	Год обучения			
	2006-2007 гг	2007-2008 гг.	2008-2009 гг	2009-2010 гг
<b>Общее число обучающихся в ОУ</b>	<b>1620</b>	<b>1650</b>	<b>1800</b>	<b>1800</b>
количество обучающихся 1-го года обучения	<b>925</b>	<b>967</b>	<b>920</b>	<b>890</b>
количество обучающихся 2-го года обучения	<b>327</b>	<b>354</b>	<b>443</b>	<b>508</b>
количество обучающихся 3-го года обучения и более	<b>368</b>	<b>329</b>	<b>437</b>	<b>402</b>
<b>Возраст обучающихся:</b>				
Дошкольники (до 7 лет)	<b>372</b>	<b>395</b>	<b>371</b>	<b>350</b>
начальная школа (7-9 лет)	<b>480</b>	<b>418</b>	<b>549</b>	<b>610</b>
основная школа (10-14 лет)	<b>573</b>	<b>608</b>	<b>664</b>	<b>654</b>
старшая школа (15-18 лет)	<b>195</b>	<b>229</b>	<b>216</b>	<b>186</b>
<b>Количество обучающихся по направлениям:</b>				
-художественно-эстетическая	<b>744</b>	<b>772</b>	<b>932</b>	<b>951</b>
-физкультурно-спортивная	<b>271</b>	<b>330</b>	<b>313</b>	<b>281</b>
-спортивно-техническая	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>46</b>
-военно-патриотическая	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>86</b>
-социально-педагогическая	<b>302</b>	<b>238</b>	<b>208</b>	<b>188</b>
-культурологическая	<b>165</b>	<b>140</b>	<b>146</b>	<b>142</b>
-эколого-биологическая	<b>52</b>	<b>44</b>	<b>51</b>	<b>36</b>
-научно-техническая	<b>44</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>52</b>

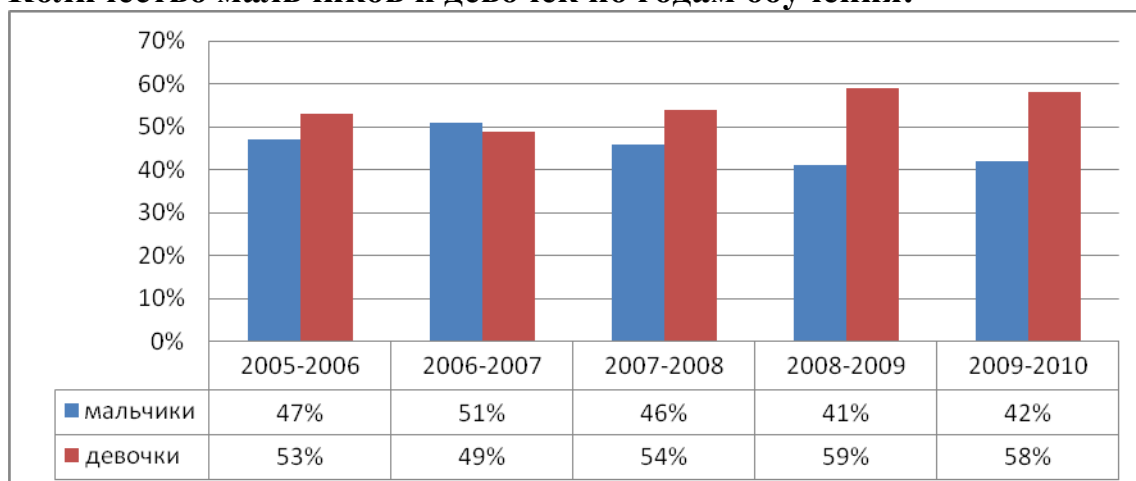
**Динамика роста общей численности учащихся за последние 5 лет:**



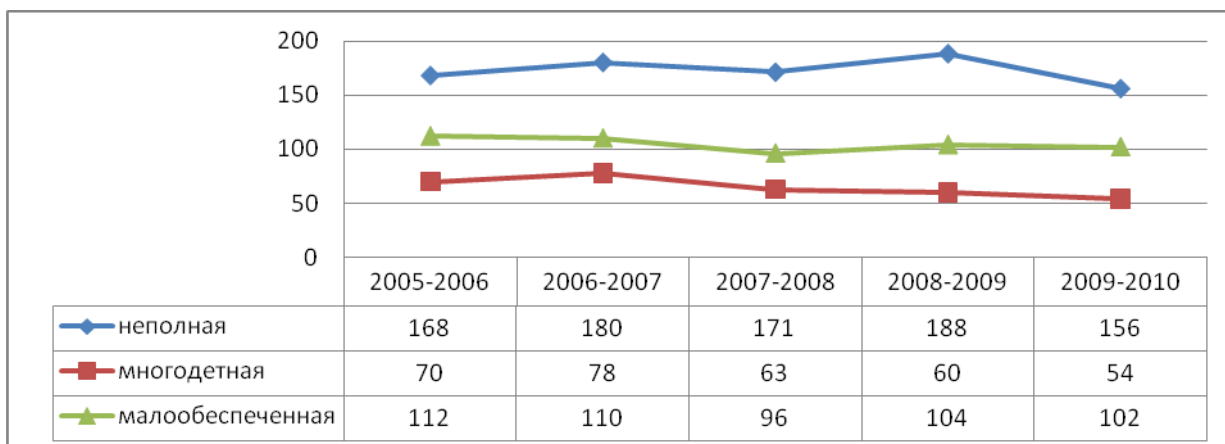
**Количество детских творческих объединений и количество групп за 5 лет:**



**Количество мальчиков и девочек по годам обучения:**



## Социальный статус семьи и ребёнка:



**1.4. Структура управления ОУ, её соответствие целям деятельности учреждения, целесообразность и оптимальность**

**Директор ОУ**

<b>Должность</b>	<b>ФИО (полностью)</b>	<b>Стаж работы</b>	<b>Квалификационная категория</b>	<b>Ученая степень, почетные звания</b>
Директор ГОУ ЦРТДиЮ «Лефортово»	Медведева Татьяна Викторовна	21 год	Высшая	Заслуженный учитель Российской Федерации, Почетный работник образования

**Заместители директора ОУ по направлениям**

<b>Должность</b>	<b>ФИО (полностью)</b>	<b>Стаж работы</b>	<b>Квалификационная категория</b>	<b>Ученая степень, почетные звания</b>
Заместитель директора по учебной работе	Алексеева Надежда Алексеевна	18 лет	Высшая	Заслуженный учитель Российской Федерации, Почетный работник образования
Заместитель директора по воспитательной работе	Рилле Виктория Сергеевна	3 года	Первая	
Заместитель директора по науке	Загорская Елена Владимировна	6 лет	Высшая	
Заместитель директора по АХЧ.	Хляка Марина Васильевна	8 лет	Первая	
Заместитель директора по безопасности	Надеин Андрей Сергеевич	2 года	Первая	

## Организационная структура управления ГОУ ЦРТДиЮ «Лефортово»



Структурно-функциональная модель Центра создана с учетом специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа. Сложившаяся модель соответствует функциональным задачам дополнительного образования детей.

Важной задачей в организации управления Центром является определение его политики деятельности. Общее управление Центром состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации Центра направлена на достижение эффективности и качества обучения, на реализацию целей образования. Управление Центром строится на принципах единогласия и самоуправления. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления. Для руководства педагогической деятельностью в Центре создается Педагогический Совет, который:

- обсуждает образовательные программы, которые реализуются в Центре; методы, формы образовательного процесса и способы их реализации;
- принимает решения о проведении аттестации учащихся;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;
- определяет направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия Центра с научными организациями.

Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление и персональную ответственность руководителей за результативность труда.

## 2. Особенности образовательного процесса

### 2.1 Программное обеспечение образовательного процесса учреждения дополнительного образования

*Программа развития учреждения:*

принята решением	Педагогического совета
номер протокола и дата принятия	№1 от 30 августа 2005 года
утверждение	Директором ГОУ ЦРТДиЮ «Лефортово»
период действия	2005-2010 год
педагогическая проблема, на решение которой направлена деятельность	<p><i>Перед учреждением дополнительного образования детей стоит сегодня много проблем:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствует методическое и теоретическое обоснование личностно ориентированного образовательного процесса;</li> <li>• требуются новые методики и технологии, отличные от школьных и тех, что использовались в бывших внешкольных учреждениях;</li> <li>• программное обеспечение остается одной из актуальных и все еще нерешенных задач;</li> <li>• нет единства мнений по поводу определения стандартов или минимальных требований к подготовке выпускника в дополнительном образовании, конечного результата деятельности, механизма отслеживания его качества и т.д.</li> </ul> <p>Следовательно, <b>проблема</b> заключается в <i>противоречии между объективной необходимостью изменения содержания, форм и методов деятельности многопро-</i></p>

	<i>фильного учреждения дополнительного образования и отсутствием научно-технического и методического обоснования, а также недостаточной разработанностью поднимаемых проблем в педагогической науке и практике</i>
--	--

**Программа деятельности учреждения:**

принята решением	Педагогического совета
номер протокола и дата принятия	№1 от 30 сентября 2009 года
утверждение	Директором учреждения
период действия	Один учебный год
соответствие структуры требованиям	соответствует
модель образовательного учреждения	<p>Модель перспективного развития учреждения дополнительного образования детей – Центра развития творчества детей и юношества «Лефортово» - строится на основе современной гуманистической образовательной парадигмы. <i>Необходимость перехода к гуманистическому типу образовательного процесса</i> продиктована объективными переменами, происшедшими в последние десятилетия в характере и темпах общественного развития. Основной упор в процессе образования и воспитания сегодня необходимо делать на формирование у ребенка с раннего детства <b>ориентации на самовоспитание и способности к саморазвитию. Самоопределение детей</b> (нравственное, социальное, профессиональное) является важным результатом деятельности учреждения.</p> <p><b>В качестве перспективных направлений выделяются следующие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие творческой ориентации детей дошкольного и школьного возраста; психолого-педагогическая диагностика творческого потенциала каждого ребенка.</li> <li>2. Организация широкого спектра деятельности детей с учетом индивидуальных особенностей, природных задатков, склонностей и жизненного опыта детей, развитие индивидуальных интересов в процессе сотворчества обучающегося и педагога, а также самостоятельного творчества ребенка.</li> <li>3. Рекреативно - оздоровительное развитие детей; их психолого-педагогическая реабилитация.</li> <li>4. Личностно-нравственное и профессиональное самоопределение детей на основе их трудовой занятости, ранняя профориентация и профессионализация, суть которой - в приобретении необходимых качеств для будущей профессии.</li> </ol>

5. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми и с детьми, испытывающими трудности в обучении и общении.

6. Разработка и реализация нетрадиционных программ по дополнительному образованию детей, педагогических технологий и механизмов их реализации, экспериментальная проверка программ на практике.

7. Модернизация деятельности методической службы, отвечающей новым условиям деятельности учреждения.

8. Обеспечение занятости и развития детей, не посещающих дошкольные учреждения.

9. Интеграция основного и дополнительного образования.

10. Совершенствование управленческой структуры ЦРТДиЮ «Лефортово».

Взяв за основу методологию личностно-ориентированной организации образовательного процесса, педагогический коллектив ЦРТДиЮ «Лефортово» ставит своей **целью создание комплексного образовательного пространства для обеспечения качественного и полноценного дополнительного образования, направленного на личностное развитие, саморазвитие и реализацию творческого потенциала каждого ребенка.**

Достижение этой цели будет обеспечено посредством целенаправленного использования внутренних ресурсов Центра ) в процессе решения **следующих задач:**

1. Переориентация педагогических кадров с традиционного на гуманистический, личностно ориентированный подход.

2. Введение в педагогическое пространство интегральной модели дополнительного образования, которая:

а) соединяет в неразрывное целое развитие, обучение и воспитание, способствует культивированию уникальности личности ребенка, содействует ее социальному, нравственному и профессиональному становлению;

б) построена на основе сочетания требований социума с индивидуальными потребностями учащихся, выявленными на основе диагностики их личностных свойств;

в) базируется на технологии оказания помощи ребенку в самоопределении, самореализации, самоорганизации, саморазвитии;

д) включает реализацию широкого спектра образовательных программ дополнительного образования детей (модульных, интегрированных, комплексных, сквозных) для различных категорий детей, в том числе: с повышенной мотивацией к обучению, творчески одаренных, детей с ограниченными возможностями в развитии.

3. Развитие методической и психологической служб учреждения.

4. Предоставление педагогам широких возможностей для осуществления свободной творческой деятельности на основе их профессиональных интересов; разработка системы стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов, способствующей повышению эффективности образования и воспитания в системе дополнительного образования

## 2.2. Общее количество реализуемых дополнительных образовательных программ - 42,

из них:

Авторские  Примерные  Иные

## 2.3. Направленность дополнительных образовательных программ

Направленность программ	Кол-во программ
Научно-техническая	2
Спортивно-техническая	1
Физкультурно-спортивная	7
Художественно-эстетическая	23
Эколого-биологическая	1
Военно-патриотическая	1
Социально-педагогическая	4
Культурологическая	3
Всего:	42

## 2.4.Сроки реализации дополнительных образовательных программ

Программы со сроком реализации	Кол-во программ	Доля программ от общего кол-ва (%)
До 1 года	0	0%
От 1 до 3 лет	16	40%
От 3 лет и более	24	60%

## 2.5.Уровень реализации дополнительных образовательных программ

Уровень реализации программ	Кол-во программ	Доля программ от общего кол-ва (%)
Дошкольного образования	3	11%
Начального общего образования	11	26%
Основного общего образования	15	37%
Среднего (полного) общего образования	11	26%

## 2.6. Порядок утверждения образовательных программ, принятый в ОУ:

утверждаются на педагогическом совете коллектива Центра по рекомендации программно – методической комиссии.

## 2.7 Принципы отнесения образовательных программ к направленностям:

- отвечает требованиям «Типового положения об учреждении дополнительного образования для детей»
- соответствие программы специфике дополнительного образования детей

- образовательная область
- цели, задачи, содержание и результат освоения образовательной программы

## 2.8 Системность оценки освоения обучающимися образовательных программ, принятая в ОУ:

формы (система) выявления результатов	<p>В ЦРТДиЮ «Лефортово» утверждено положение об аттестации учащихся, предметные знания, умения, навыки, приобретённые ребёнком в процессе освоения образовательной программы, отслеживаются при проведении промежуточной и итоговой аттестации. Целями промежуточной и итоговой аттестации являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление фактического уровня основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребёнок в результате освоения конкретной образовательной программы;</li> <li>• определение с помощью определенных критериев возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей и степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям;</li> <li>• контроль выполнения образовательных программ и учебно – тематических планов.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация включает вводный контроль, текущий контроль, коррекцию и контроль по итогам первого полугодия. Итоговая аттестация включает в себя годовое оценивание результатов при прохождении полного курса образовательной программы, с решением о переводе на следующий этап обучения или с решением об окончании курса прохождения образовательной программы. В каждой образовательной программе определены критерии оценки результатов по качественным уровням:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий уровень</li> <li>• Средний уровень</li> <li>• Высокий уровень</li> <li>• Творческий уровень</li> </ul> <p>Перевод учащихся на следующую ступень обучения осуществляется в конце учебного года. Если ребёнок показал низкий уровень обучения, ему выдаются рекомендации по дальнейшему освоению данной программы (индивидуальные занятия, дополнительные занятия, повторное прохождение этого курса образовательной программы), учащийся может продолжить обучение в индивидуальном режиме. Если ребёнок достиг творческого уровня, для него разрабатывается индивидуальный творческий план, ребёнок может быть инструктором у педагога и получает рекомендации для дальнейшего профессионального самоопределения. Результаты аттестации оформляются письменно в виде отчетов, таблиц, индивидуальных карт учащихся, протоколов по выдаче удостоверений и свидетельств об окончании курса обучения. По итогам учебного года, каждый педагог оформляет «Анализ-отчет о деятельности творческого объединения», где подробно описывает методики определения уровня освоения про-</p>	
формы (система) оценки результатов		
формы фиксации результатов		

граммного материала обучающимися и результативность образовательного процесса по каждой учебной группе, также каждый педагог имеет пакет документов по результативности обучения и материалы, используемые для проведения аттестации учащихся (вопросники, сценарии, индивидуальные творческие задания, тесты и т.д. В системе дополнительного образования в целом и в Центре, используются разнообразные нетрадиционные формы аттестации учащихся: конкурс мастеров, защита творческих проектов, игровые конкурсы, викторины, КВН, тестирование, соревнования, конференции, презентации, концерты, выставки и т.д. Используемые методики позволяют создать ситуацию успеха для учащихся и увидеть творческий рост каждого ребёнка.



## 2.9. Общее количество детских объединений – 36

## 2.10 Количество объединений по направленностям образовательной деятельности

Направленность	В 2009-2010 учебном году
Художественно-эстетическая	21
Физкультурно-спортивная	6
Культурологическая	2
Социально-педагогическая	3
Эколого-биологическая	1
Военно-патриотическая	Группы переменного состава
Научно-техническая	1
Спортивно-техническая	1



## 2.11 Методическое сопровождение образовательного процесса

Методическая деятельность Центра осуществляется в работе над темой – *«Обеспечение и поддержание психологического здоровья детей средствами дополнительного образования»* Методическая деятельность – важнейшее звено системы непрерывного образования членов педагогического коллектива. Цели, задачи и содержание методической деятельности Центра обеспечены широким спектром организационных форм, которые способствуют успешной реализации программы развития учреждения. В ЦРТДиЮ «Лефортово» выделяются следующие *функции методической деятельности*:

- *информационная* (выявление и создание «банка данных» актуального педагогического опыта, пропаганда используемых инновационных методов в работе, помощь в совершенствовании ведения образовательного процесса);
- *аналитическая* (изучение фактического состояния образовательного процесса, обоснованности применения способов, средств достижения целей на объективную оценку результатов педагогической деятельности);
- *проектировочная* (разработка содержания деятельности учреждения);
- *планово-прогностическая* (выбор идеальных и реальных целей и разработка программы их достижения);
- *мотивационная* (все члены педагогического коллектива четко выполняют свои обязанности, соотносясь с собственными и коллективными целями);
- *обучающая* (повышение профессионального уровня педагогов);
- *организационно-координационная* (связь с внешними организационными структурами (Управа, МИОО и т.п.).

В соответствии с этими функциями планируется, организуется и реализуется методическая деятельность в ЦРТДиЮ «Лефортово» при использовании традиционных и нетрадиционных форм и методов. *Методические объединения* – традиционно существующие объединения педагогов одного (или близкого) профиля деятельности или возрастных особенностей учащихся. Педагоги в них занимаются разработкой частных методик «по предмету», обсуждением методов, форм, методик, технологий обучения и воспитания. Методические объединения являются главным звеном методической деятельности ГОУ ЦРТДиЮ «Лефортово» В Центре действуют городские и внутренние методические объединения. *Городское открытое МО педагогов английского языка, городское открытое МО заместителей директора по учебно-воспитательной работе УДОД городского подчинения, городское открытое МО педагогов – организаторов УДОД и 4 методических объединения ГОУ ЦРТДиЮ «Лефортово»:*

<b>№</b>	<b>Методическое объединение</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>
1	<b>«Дошколь- ник»</b>	<i>Благоприятная образовательная среда как условие развития творческих способностей ребёнка</i>	<i>Поиск и обсуждение новых форм активизации самостоятельной деятельности детей на учебных занятиях и мероприятиях.</i>
2	<b>Декоративно-прикладной отдел.</b>	<i>Развитие творческих способностей детей средствами изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе традиций народных мастеров</i>	<i>Расширение возможностей детей для развития интереса к декоративно-прикладному и изобразительному творчеству</i>
3	<b>Музыкальный отдел</b>	<i>Современные методические подходы к организации музыкальных занятий в системе дополнительного образования детей</i>	<i>Раскрыть содержание основных методов развития музыкальной памяти ребёнка и способов развития чувства музыкального ритма</i>
4	<b>Художественный отдел</b>	<i>Повышение качества обучения и решение воспитательных задач в процессе художественно – эстетической деятельности</i>	<i>Повышение уровня образовательного процесса</i>

Каждый педагог Центра в рамках самообразования участвует в решение общей проблемы, которую ставит перед собой методическое объединение отдела на учебный год: изучает литературу по проблеме, разрабатывает методики и методические пособия, выступает с докладами и сообщениями на методических объединениях и конференции. Традиционной формой обменом опыта в Центре являются открытые учебные занятия для педагогов различной направленности. Открытые занятия позволяют педагогам проанализировать все этапы занятия, учесть все положительные и отрицательные моменты, использовать наработки опытных педагогов в своей практике. Педагоги Центра принимают активное участие в проблемных семинарах, круглых столах, конференциях, организованных МИОО и Департаментом образования.

## 2.12 Учебный план

Учебный план – документ, регламентирующий организацию образовательного процесса в учреждении, является основным финансовым документом, на его основе составляется тарификация педагогических работников. Учебный план утверждается директором ГОУ ЦРТДиЮ «Лефортово», согласовывается с начальником управления воспитания и дополнительного образования Департамента образования города Москвы. Суммарное итоговое количество часов, указанное в нем, определяет финансирование учреждения из бюджета на учебный год.

Учебный план составлен на основе утвержденных образовательных программ дополнительного образования детей. Учебный план определяет количество часов в неделю на реализацию образовательных программ по изучаемым предметам.

Учебный план отражает: направленность образовательной программы; количество учебных групп по годам обучения; количество детей в группе, возраст (согласно образовательной программе).

Учебный план систематизирован по направленностям и структурным подразделениям. Корректировка учебного плана может производиться учреждением в случае: изменения режима работы учреждения; увольнения педагога; длительной болезни педагога; приёма на работу нового педагога (при наличии вакансии); перераспределения часов по отделам; в связи с уменьшением количества детей (закрытие группы из-за недобора); дополнительное количество часов для реализации образовательной программы может быть дано при наличии вакантных часов в случае, если педагог разработал дополнения к образовательной программе, обосновал необходимость внесения изменений в образовательную программу, утвердил внесение изменений на программно – методической комиссии. Выполнение учебного плана контролируется ежемесячно по журналам учета времени и по выполнению учебно – тематических планов образовательных программ педагогов по направлениям деятельности.

порядок утверждения (согласования)	Директором ГОУ ЦРТДиЮ «Лефортово», согласовывается с начальником управления воспитания и дополнительного образования Департамента образования города Москвы.
дата утверждения	1 сентября
соответствие СанПиН 2.4.4.1251-03	соответствует
соответствие действующей лицензии	соответствует
общее количество направленностей	8

## 2.13 Экспериментальная деятельность

На базе Центра функционируют две городские экспериментальные площадки:

статус экспериментальной площадки	Городская экспериментальная площадка 2-го уровня	Сетевая городская экспериментальная площадка 1 - го уровня
приказ	департамента образования города Москвы № 336 от 10 июня 2008 г.	
сроки эксперимента	С 1 сентября 2007 года по 1 сентября 2010 года	2008 – 2010 учебные годы
тема эксперимента	Формирование региональной модели дополнительного образования детей.	Антропологическая модель психологического здоровья и условия ее реализации в образовательных учреждениях
участники эксперимента	Педагоги дополнительного образования ГОУ ЦРТДиЮ «Лефортово»	Дошкольные образовательные учреждения - Общеобразовательные учреждения Учреждения дополнительного образования – ГОУ ЦРТДиЮ «Лефортово» Все педагоги образовательных учреждений - участники реализации проекта - являются специалистами первой и высшей квалификационных категорий, имеющие высшее образование и стаж работы более 5 лет.
содержание экспериментальной деятельности	<p>Разработка и опытная проверка нового содержания образования, образовательных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания, программно – методического обеспечения образовательного процесса. Используются методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативных, методических и учебно – программных документов;</li> <li>• Мониторинг;</li> <li>• Изучение практического опыта;</li> <li>• Длительное наблюдение;</li> <li>• Анкетирование;</li> <li>• Описание педагогического опыта инновационных процессов в дополнительном образо-</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование изменений профессиональной позиции педагогов и психологов на основе формирования профессиональных представлений об антропологической модели психологического здоровья – связано с реализацией программ профессионального развития (в различных формах, включая образовательные курсы, тренинги, повышение квалификации и т.д.);</li> <li>2. Разработка педагогических проектов развития образовательной среды на основе антропологической модели психологического здоровья;</li> <li>3. Организация деятельности консультационных пунктов на базе образовательных учреждений по проблемам психологического здоровья (для детей, родителей и педагогов);</li> <li>4. Развитие сотрудничества образовательных учреждений с семьей как участником образовательного процесса, формирующим психологическое здоровье, по направлениям: А) становление и развитие субъектной</li> </ol>

	<p>вании детей.</p>	<p>позиции родителей (лиц, их замещающих);</p> <p>Б) формирование психологической компетентности родителей и психолого-педагогическая помощь семье в области формирования условий психологического здоровья;</p> <p>В) апробация технологий первичной психологической помощи семье в условиях образовательных учреждений разных типов.</p>
<p>результаты экспериментальной деятельности</p>	<p>Создан банк образовательных программ различной направленности, опробованы различные инновационные методики, разработаны методики определения результативности по различным творческим дисциплинам. Экспериментальная работа педагогов Центра направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Повышение качества образования детей за счет продуктивного использования образовательных возможностей, создаваемых учреждением дополнительного образования;</i></li> <li>• <i>Создание условий, благоприятных для позитивной социализации детей посредством целенаправленного развития их мотивации к познанию и творчеству.</i></li> <li>• <i>Обеспечение устойчивого развития сферы дополнительного образования.</i></li> </ul>	<p>Создание комплекса психолого-педагогических условий реализации антропологической модели психологического здоровья в образовательных учреждениях различного типа.</p> <p>2. Построение необходимых элементов инфраструктуры реализации антропологической модели психологического здоровья в образовательном учреждении.</p> <p>3. Программа повышения квалификации по теме «Реализация модели психологического здоровья в образовательной среде».</p> <p>4. Освоение участниками экспериментальной работы технологий работы по созданию развивающей детско-взрослой общности.</p> <p>5. Описание и апробация модели деятельности консультационного пункта на базе образовательных учреждений по проблемам психологического здоровья детей.</p> <p>6. Описание и апробация моделей мониторинга психологического здоровья в образовательном учреждении.</p> <p>7. Пакет проектно-организованных программ деятельности учреждений, ориентированных на поддержку семьи и сотрудничество с родительской общественностью.</p> <p>8. Пакет методических материалов для реализации антропологической модели психологического здоровья в образовательных учреждениях.</p>

По итогам работы городской экспериментальной площадки второго уровня «Формирование региональной модели дополнительного образования детей» и городской экспериментальной площадки первого уровня «Антропологическая модель психологического здоровья и условия ее реализации в образовательных учреждениях» в конце учебного года состоялась педагогическая

конференция. Тема: «Инновационная деятельность как ресурс повышения качества образования (степень обученности, уровень развития, уровень воспитанности, социализация личности)». В программе конференции:

I Приветствие директора ЦРТД и Ю «Лефортово» Медведевой Т.В.

II Вступительное слово заместителя директора по научной работе ЦРТД и Ю «Лефортово» Загорской Е.В.

*1 часть* Итоги работы городской экспериментальной площадки второго уровня «Формирование региональной модели дополнительного образования детей»

- «Подходы к оценке качества и результативности обучения на индивидуальных занятиях в музыкальном отделе ГОУ ЦРТДиЮ «Лефортово»» - заведующая структурным подразделением Клименко Ю.В.
- Влияние занятий вокалом на духовное и физическое развитие детей – Закатова Ю.В.
- Итоги деятельности художественного отдела в рамках городской экспериментальной площадки – заведующая структурным подразделением Жигаленкова Е.Э.
- «Зарождение идеи танца и её воплощение средствами хореографии и ритмопластики» - Панова Л.В.
- Итоги деятельности отдела декоративно – прикладного творчества в рамках городской экспериментальной площадки – заведующая структурным подразделением - Соколова В.И.
- «Опыт организации самостоятельной деятельности учащихся с использованием специально разработанных дидактических материалов» - Блохина А.Ф.
- Разработка показателей качества обучения по образовательной программе «Атлетика» Седун О.В.
- Участие детей в лингвистических фестивалях и конкурсах как средство повышения мотивации изучения английского языка – Бурмистрова И.С.
- Деятельность «Маминой школы» как одна из форм обеспечения психологического здоровья детей дошкольного возраста в УДО – Зотова А.А.
- Логопедический утренник как форма мониторинга общего речевого развития детей дошкольного возраста – Чепкасова М.Ю. – логопед

*II часть* Результаты работы городской экспериментальной площадки «Антропологическая модель психологического здоровья и условия ее реализации в образовательных учреждениях»

- *«Общепедагогические аспекты образовательной практики в дополнительном образовании» Шувалов А.В. – кандидат психологических наук, руководитель психолого – логопедического отдела, руководитель городской экспериментальной площадки*

III часть *Работа круглых столов по направлениям*

- Подведение итогов работы круглых столов по проблеме «Базовые модели образования»

IV часть Выработка основных направлений экспериментальной деятельности учреждения в 2010-2011 учебном году - Алексеева Н.А. – заместитель директора по учебной работе

Участие педагогического коллектива в экспериментальной деятельности позволяет обобщить и осмыслить накопленный опыт, создает предпосылки для модернизации структуры и содержания образования, совершенствования его качества, эффективности управления образовательным учреждением.



### 3. Условия осуществления образовательного процесса

#### 3.1. Организация образовательной деятельности учреждения дополнительного образования детей

##### *Режим работы учреждения:*

Продолжительность рабочей недели	7 дней (при 5 дневной рабочей неделе)
Продолжительность рабочего дня	с 9.00 до 21.00
Продолжительность учебного года	с 1 сентября по 31 мая
Формы работы в каникулярное время	Учебные занятия, праздники, конкурсы, фестивали, выездные мероприятия и т.д.

##### *Режим занятий:*

Расписание занятий составляется в начале учебного года на период с 1 сентября по 31 мая текущего учебного года, утверждается директором ЦРТДиЮ «Лефортово». Расписание составляется с учетом потребностей детей, родителей и в соответствии с нормами СанПиН 2.4.4.1251-03.

В расписании указаны: название творческого объединения, предмет, номер учебной группы и год обучения (принято записывать римской цифрой порядковый номер группы, арабской - год обучения), фамилия и инициалы педагога, номер учебного кабинета, время нахождения ребенка на занятии по дням недели.

Продолжительность занятия зависит от направленности и формы организации и в соответствии с возрастными нормами и нормами СанПин. Продолжительность занятий составляет 35-60 минут, при продолжительности занятия более 35 мин. устанавливается перерыв. Во время, которого осуществляется проветривание помещения, смена видов деятельности детей (отдых), а так же организация подвижных, настольных игр и др. время занятий, указанное в расписании кратно астрономическому часу и является фактическим временем нахождения ребёнка в Центре. Распределение времени занятия учебной группы рассчитывается каждым педагогом в соответствии с образовательной программой и фиксируется в специальном бланке, который прилагается к журналу учета работы объединения. Продолжительность занятий: дошкольники – 30-35 минут; младшие, средние, старшие школьн. – 45 мин



### 3.2. Учебно – материальная база.

*Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса:*

- *основное здание:*

тип постройки	<b>Школьный</b>
общая площадь учреждения	<b>3628,0 кв.м.</b>
земельный участок	<b>6.054 кв.м.</b>
обустройство территории	<b>Асфальтовое покрытие, зеленые насаждения, клумбы</b>
учебные кабинеты	<b>27</b>
помещения для массовых мероприятий	<b>2 (актовый зал, видеокафе)</b>
хореографические классы	<b>3</b>
административные кабинеты	<b>8</b>
специальные кабинеты	<b>4</b>
бассейн	<b>нет</b>
спортзал	<b>нет</b>
игротека	<b>1</b>

*Динамика развития материально-технической базы образовательного учреждения с учётом современных требований к образованию*

За пять лет произошёл заметный рост в укреплении материально-технической базы образовательного учреждения:

- замена ограждения территории в 2006 году;
- благоустройство территории – посадка деревьев и кустарников;
- косметический ремонт коридоров, рекреаций, лестничных маршей;
- ежегодная циклевка паркета;
- за 5 лет отремонтированы практически все учебные кабинеты;
- приобретена мебель: парты, стулья, шкафы, компьютерные столы, игровой инвентарь, стеллажи;
- создан современный компьютерный кабинет;
- заменено сантехническое оборудование в туалетах;
- заменены светильники и выполнен капитальный ремонт электропроводки в здании ;
- заменено уличное освещение;
- ремонт актового зала

### **Информационно-методические ресурсы**

Методические пособия, другие материалы по профилю деятельности учреждения	490
Периодические издания по профилю учреждения	«Воспитание школьника «Внешкольник» «Завуч» «Школьный психолог «Дошкольн.воспитан. Справочник руководителя образовательного учреждения Справочник кадровика «Дополнит. образование и воспитание» «Методист» «Дошкольная педагогика» «Музыкальная палитра» Нормативные документы Администратор образования Охрана труда и пожарная безопасность. Школьный логопед Учет в бюджетный учреждениях Бюджетные учреждения Завуч начальной школы «Юный натуралист» Сценарии и репертуар «Чем развлекать гостей» «Учительская газета» «Пионерская правда» «Шаблоны документов» «Зарплата, расчеты» Управление дошк. образ. учреждением «Главбух» «Логопед-конфетка»
Мультимедийные пособия	12 комплектов
Другие информационные ресурсы (фонд аудио- и видео кассет, DVD и др.)	Аудио – 60 Видео – 112 DVD - 1500

### **3.3. IT – инфраструктура**

Информационные технологии, компьютерная и ксероксно- копировальная техника используется в Центре для:

- получение информации, нормативно-правовых документов по электронной почте;
- организация совместной деятельности сотрудников Центра с целью разработки согласованных планов работы и их исполнение;

- организация заказов учебных пособий, оборудования, методических разработок, заявок на участие в мероприятиях, связанных с образовательным процессом;
- создание базы данных учащихся;
- диагностической деятельности (электронное тестирование, мониторинг знаний учащихся);
- проведение педагогических советов, конференций, семинаров, круглых столов и методических объединений;
- в бухгалтерии (Центр находится на самостоятельном балансе);
- составление расписания;
- руководство подготовкой материалов для проведения консультаций для родителей, учащихся на сайте Центра;
- проведения родительских собраний;
- поиск необходимых нормативных документов, методических разработок в Интернете;
- создание информационного пространства ОУ через локальную сеть и выход в Интернет;
- эффективного функционирования психологического кабинета, где на компьютеры установлена программа «Психея», разработанная руководителем психологической службы Шуваловым А.В. Программа позволяет обрабатывать всю документацию службы, хранить и анализировать данные.

В ОУ имеются компьютеры:

<b>№</b>	<b>Назначение кабинета</b>	<b>Количество компьютеров</b>
1	Компьютерный класс, оснащенный интерактивной доской	13
2	Кабинет директора	1
3	Канцелярия	1
4	Кабинет зам. директора по УР	1
5	Кабинет зам. директора по ВР и педагогов - организаторов	3
6	Кабинет зам. директора по науке	2
7	Бухгалтерия	3
8	Методический кабинет	3
9	Лекционный зал	2
10	Радиорубка	2
11	Кабинет психологической службы	3
12	Кабинет художника -оформителя	1
13	Кабинет иностранных языков №1	1
14	Кабинет иностранных языков №2	1
15	Кабинет для занятий шахматами	3

16	Кабинет ИЗО	1
17	Склад	1
18	Кабинет руководителя структурным подразделением	3

### 3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом

В образовательном учреждении имеются:

- Тренажёрный зал
- Кабинет для занятий каратэ
- Кабинет для ОФП



## 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

### 4.1. Показатели качества образовательного процесса, принятые в ОУ

ЦРТДиЮ «Лефортово» является открытой социально – образовательной системой, его «открытость» диктует необходимость оценивать результаты своей работы не только внутри учреждения, но и в социально – культурной среде. При оценивании результата проблема состоит в том, чтобы найти инструмент оценивания, т.е. определить, какие принципы должны войти в основу оценивания, какие методы, способы, средства оценивания результативности педагогической деятельности могут иметь место в системе дополнительного образования детей, какие требования можно предъявить к процедуре отслеживания, оценивания и оценке вообще. И, наконец, по каким параметрам и критериям можно оценивать результаты деятельности в учреждении дополнительного образования? Если подходить к критериям результата деятельности на уровне ребёнка, то можно выделить следующие критерии:

- целевой – уровень постановки, осознания, выполнения целей, которые ставит перед собой ребёнок или его родитель в процессе занятий в учреждении дополнительного образования детей.
- эмоционально-мотивационный – уровень состояния психологического климата в детском коллективе, уровень отношения между участниками образовательного процесса, степень интереса ребёнка к деятельности.
- когнитивный – уровень освоения ребёнком знаний, умений, навыков; уровень развития способностей, интеллекта.
- деятельностный – степень продуктивности деятельности, уровень коллективизма, степень перспективности деятельности для будущей профессии.
- социальность ребёнка – степень адаптации, активности ребёнка.

В Центре выделены следующим показателям результативности образовательного процесса на основе положения об аттестации учащихся : качественный уровень усвоения образовательных программ, достижения учащихся в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях различного уровня, сохранность детского контингента. Наряду с этими показателями для анализа результатов образовательной деятельности учреждения, используются результаты анкетирования детей и родителей, анализ записей в «Книге отзывов и предложений» и исследования психологической службы.

#### **4.2. Качество образовательных программ**

*Все образовательные программы ГОУ ЦРТДиЮ «Лефортово» соответствуют:*

- примерным требованиям к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844).
  - направленности, новизне актуальности, ожидаемым результатам;
- 40 % реализуемых образовательных программ имеют сертификаты и дипломы

#### **4.3. Достижения учреждения**

- *Достижения учреждения, выявленные (указать):*
  - *по результатам участия УДОД в конкурсах, смотрах и пр* Конкурс учреждений дополнительного образования детей г.Москвы 2004 год – диплом Победителя.
  - *по предъявленным результатам своей деятельности;*
    - реализация образовательных программ;
    - положительная динамика проявления ценностно-значимых качеств личности;

- обогащение личного опыта воспитанников значимым содержанием;
  - продуктивность деятельности, выраженная предметно-практическими достижениями
- по наличию потенциала, способствующего дальнейшему перспективному развитию УДОД;**
- квалификация педагогических кадров
  - ученые степени
  - развитая материально – техническая база
  - участие в работе городской экспериментальной площадки
- по наличию явных признаков перехода УДОД от режима функционирования к режиму развития:**

ГОУ ЦРТДиЮ «Лефортово» находится в состоянии устойчивого развития, т.к. в нем осуществляется методическая и научно-экспериментальная работа, основным инициатором которой является директор Центра. В процессе систематически осуществляемой научно-методической работы (эксперименты, авторские программы педагогов, публикации, участие в профильных конференциях и форумах городского и регионального федерального уровня, инновационные разработки) развиваются прогностические умения как руководителей, так и педагогов Центра, что, в конечном итоге, позволяет удерживать ГОУ ЦРТДиЮ «Лефортово» в режиме успешного развития и функционирования на основании локальных актов учреждения, а также существенно улучшать качество обучения.

- по показаниям стабильности функционирования:**
- образовательные программы, рассчитанные на несколько лет
  - сохранность контингента
  - стабильность педагогического коллектива
- по степени востребованности на рынке образовательных услуг:**
- наполняемость объединений
  - сохранность контингента
  - участие в международных, районных, городских мероприятиях и акциях на постоянной основе



№ НАГРАДЫ ЦЕНТРА в 2009-2010 учебном году				
	Наименование	Организация	Дата	Содержание
1	Благодарственное письмо	Департамент образования г. Москвы	2010	Организация и проведение мероприятий празднования Нового года и Рождества Христова.
2	Благодарственное письмо	Департамент образования г. Москвы	2010	Участие в концертной программе городской акции «Победа входит в каждый двор»
3	Грамота	Управа района «Лефортово»	2010	Участие в торжественных мероприятиях, посвященных 65-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне и городском фестивале театрализованного представления песен военных лет «Победа входит в каждый двор»
4	Благодарственное письмо	Федеральное государственное учреждение ГЛАВНЫЙ ВОЕННЫЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ГОСПИТАЛЬ имени академика Н.Н. Бурденко Министерства обороны Российской Федерации	06.05.2010	За постановку музыкально-литературной композиции «Война глазами детей»
5	Благодарственное письмо	Дом ветеранов сцены им. А.А. Яблочкиной		За организацию и проведение музыкально-литературной композиции «Война глазами детей»
6	Благодарственное письмо	кафедра педагогики дополнительного образования детей МИОО	2010	за сотрудничество в организации и проведении курсов повышения квалификации ПДО г. Москвы

#### 4.4. Достижения обучающихся, выявленные:

- по результатам участия в конкурсах, соревнованиях и пр. мероприятиях;

В папке результативности наряду с оценкой педагога уровня учащихся отражены творческие достижения коллектива и отдельных учащихся на конкурсах, соревнованиях различного статуса и уровня.

Количество коллективов – участников мероприятий различного уровня в 2009-2010 учебном году:

Международные	Городские	Районные, окружные
11	35	17

Всего за период с 2005-2006 по 2009-2010 учебный год коллективы Центра приняли участие в 590 конкурсных (фестивальных) мероприятиях различного уровня. С каждым годом увеличивается количество мероприятий, при неизменном количестве коллективов Центра. Идет тенденция роста активности учащихся в рейтинговых соревнованиях по своим направлениям деятельности, растет количество участников международных мероприятий. Коллективы Центра становятся лауреатами, дипломантами, получают награды. За 2009 – 2010 учебный год копилка наград центра значительно пополнилась. В международных, городских, районных фестивалях и выставках приняли участие **23 коллектива** Центра: Синяя птица, Юнона, Горница, Лингва, Мастерница, Тандем, Мелодия, Ритм жизни, Каратэ, Эдельвейс, Дизайн, Купавка, Семицветик, Веселинка, Аккорд, Тиана Рекордс, Вдохновение, Балаганчик, ЮНЭК, Дошколенок, Гармония, Веселинка, Радуга.

<i>Коллективы</i>		<i>Индивидуальные награды</i>	
лауреаты	11	лауреат	26
дипломанты	8	диплом	46
диплом за участие	15	свидетельство	5
грамота	1	грамота	34
благодарность	4	диплом участника	10

В фестивале детского и юношеского творчества «Юные таланты Московии» приняли участие **11 коллективов** Центра:

<b>Городской фестиваль «Юные таланты Московии»</b>	
Лауреаты фестиваля	<ul style="list-style-type: none"><li>• Мастерница</li><li>• Дизайн</li><li>• Тиана Рекордс</li><li>• Вдохновение</li></ul>

Дипломанты фестиваля	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мелодия</li> <li>• Эдельвейс</li> <li>• Лингва</li> <li>• Купавка</li> <li>• Перспектива</li> <li>• Мастерница</li> <li>• Балаганчик</li> <li>• Синяя птица</li> </ul>
Участники фестиваля	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Горница</li> <li>• Мастерница</li> </ul>

#### 4.5. Достижения педагогов в 2009-2010 учебном году

ФИО педагога	Дата	Статус (кто награждает)	Наименование диплома, благодарности, награды
Бурмистрова И.С.	Март 2010	ЦТ «На Вадковском»	Диплом за подготовку дипломанта VIII Открытого фестиваля юных лингвистов «Мир в XXI веке»
Блохина А.Ф.	04.10	Мин. Природных ресурсов РФ Всероссийский центр художественного творчества Министерства образ. РФ Евроазиатская региональная ассоциация зоопарков и аквариумов Департамент Культуры г. Москвы ГУК «Московский зоопарк»	Диплом XVI фестиваль «Экология. Творчество. Дети» награждается Ст. «Мастерица» ГОУ ЦРТДиЮ «Лефортово» пед. Блохина А. Ф. за творческие успехи на фестивале в Московском зоопарке.
	02.10	Правительство Москвы Департамент образования г.Москвы	Диплом участника Оргкомитет фестиваля «ЮТМ» награждает Блохину А. Ф. пед. ГОУ ЦРТДиЮ «Лефортово» ст. «Мастерица» за представленную экспозицию на городской выставке по проблемам преподавания ИЗО «Опыт и творчество»
	02.10	Правительство Москвы Департамент образования г.Москвы ЮВАО	Оргкомитет фестиваля «ЮТМ» благодает Блохину А.Ф. пед. ГОУ ЦРТДиЮ «Лефортово» ст. «Мастерица» за профессиональную подготовку творческого коллектива к участию в окружном конкурсе ДПИ (текстиль) XI фестиваля «ЮТМ»
Дубынин И.В.	Апрель 2010 г.	Управа р-на Лефортово	Грамота за успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения в связи с 15-летием коллектива (Дубынин И.В.)
	14.12. 2009 г.	МФК	I место в Чемпионате САО г.Москва по ката в категории зелёных поясов (Угольников М.В.)
	14.12	МФК	I место в Чемпионате САО г.Москва по

	.2009 г.		ката в категории черных поясов (Дубынин И.В.)
	Март 2010 г	Спорткомитет г. Москвы	Присвоение звания "Судья 1 категории" (Дубынин И.В.)
	Март 2010 г	Спорткомитет г. Москвы	Присвоение звания "Судья 1 категории" (Определенов В.В.)
Жигаленкова Е.Э.	Февраль 2010г.	Префектура, Общественная палата, Совет ветеранов Юго-восточного административного округа	Медаль «За вклад в празднование 65-й годовщины Победы в Великой отечественной войне»
	2010	Научно-методический центр ЮВАО управления образования департамента образования г.Москвы	Благодарственное письмо за подготовку учащихся-Лауреатов окружного конкурса «Художественное слово»
	8 мая 2010г.	Начальник ЦВК по МТО ГКВВ МВД России	Грамота за большой вклад в дело военно-патриотического воспитания воинов ВВ МВД России
	2010 г	Совет ветеранов Дома ветеранов сцены им. А.А.Яблочкиной	Благодарственное письмо за организацию и проведения концерта, посвященного 65 годовщине Победы в Великой Отечественной войне
	6 мая 2010	МО РФ Федеральное учреждение Главный военный клинический Госпиталь имени Н.Н. Бурденко Нач. госпиталя, профессор И.Максимов	Благодарность за постановку литературно-музыкальной композиции «Война глазами детей» во время торжественного собрания в честь 65-летия Победы в Великой Отечественной войне
Закатова Ю.А.	28.04.2010	Департамент образования г.Москвы	Благодарственное письмо за высокие педагогические достижения и успешное выступление ученика на 2 Московском городском конкурсе «Джазовая весна»
Засимова И.В.	Декабрь 2009	Оргкомитет Фестиваля ЮТМ	Благодарственное письмо за участие (проведение мастерских) на празднике «Мы дети твои, Москва» В ГКД
	Декабрь 2009	Префект ЮВАО	Благодарственное письмо за активное участие в окружном этапе Международного Московского рождественского конкурса-фестиваля Вифлеемская звезда»
	Апрель 2010	Департамент Культуры города Москвы ГУК «Московский зоопарк»	Почетная грамота за участие в фестивале «Экология. Творчество. Дети»
	Апрель 2010	Департамент образования Москвы	Диплом в номинации «Золотые руки» фестиваля художественного творчества педагогов дополнительного образования

			детей города Москвы «Признание»
Зотова А.А.	Ноябрь 2009		Диплом победителя Первого форума победителей «Прорыв»
	Апрель 2010	Департамент образования г. Москвы	Диплом лауреата Московского профессионального конкурса «Педагог-внешкольник 2010» в номинации педагогический дебют+ яблоко
Иванова О.Б.	февраль	Город Издательство «Макмиллан»	Благодарность за организацию городской олимпиады по английскому языку
	март	Город Департамент образования г.Москвы	Благодарность за организацию и проведение II этапа XI фестиваля ЮТМ
Коваль- чук И.Н.	2.12.09	Департамент образования Москвы	Благодарственное письмо оргкомитета "Юные таланты Московии"
	2010	Департамент образования Москвы	Диплом ЮТМ Дипломанты конкурса "Сценическое искусство"
	6.04.10	Издательство Macmillan	Благодарность
	20.04.10	Муниципалитет района "Ле- фортово"	Грамота за II место по плаванию среди дошкольников района Лефортово
Комис- сар А.Б.	15.04.10	Московский зоопарк	Диплом за подготовку участников международного фестиваля «Экология. Творчество. Дети»
	22.05.10	Московская федерация профсоюзов	Диплом за активное участие в Днях защиты от экологической опасности
Куцева- лова Т.А.	Декабрь- январь	Немецкая организация по культурному обмену «Ульман Хоф»	«Встречи на Эльбе»
Самут- кина В.А.	2 декабря 2009	Департамент образования г. Москвы	Благодарственное письмо Оргкомитет фестиваля «Юные таланты московии» благодарит Самуткину Викторию Анатольевну за подготовку и участие в гала-концерте детских творческих коллективов города москвы «Восславим радость Победы».
	2 декабря 2009	Департамент образования г. Москвы	Благодарность Оргкомитет фестиваля «Юные таланты московии» благодарит Коллектив современного и классического танца «Ритм жизни», руководителя и концертмейстера Самуткину Викторию Анатольевну.
	2009г	Департамент образования г. Москвы	Благодарность Оргкомитет фестиваля «Юные таланты московии» благодарит хореографический коллектив «Ритм жиз-

			ни».
	09.02. 2010	ГОУ ЦРТДиЮ «ЛЕФОРТОВО»	Благодарственное письмо педагогу Самуткиной Виктории Анатольевне за подготовку участников фестиваля «Память сердца» 2010г
	18.04. 2010	Департамент образования г. Москвы	18.04.2010 – дипломант конкурса «Признание», в номинации «мастер-виртуоз»
Терехова Л.Е.	Декабрь 2009	Городское Фестиваля ЮТМ	Благодарственное письмо фестиваля ЮТМ «Мы дети твои Москва»
	2010г	Правительство Москвы Департамент образования Москвы	Благодарность оргкомитета фестиваля Юные таланты Московии за участие в городской выставке декоративно-прикладного творчества «Весеннее противостояние»
	Март 2010	Министерство природных ресурсов Всероссийский центр художественного творчества Министерство образования Российской Федерации Комитет по культуре Москвы и Московский зоопарк	Всероссийский фестиваль «Экология. Творчество. Дети.» Диплом фестиваля
Улемский Н.П.	Декабрь 2009	Городской фестиваль ЮТМ	Благодарственное письмо за проведение конкурса -фестиваля «Мы дети твои, Москва».
Чепрова М.В.	Декабрь 2009	Городское Фестиваля ЮТМ	Благодарственное письмо фестиваля ЮТМ «Мы дети твои Москва»
Гаранина Л.А.	2009	Московский комитет ветеранов войны	Грамота за активное участие в военно-патриотическом воспитании молодёжи и в связи с 65-летием формирования 20 танкового Звенигородского корпуса
		Министерство образования и науки РФ	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» за заслуги в области образования
Медведева Т.В.	2009	Московский комитет ветеранов войны	Грамота за активное участие в военно-патриотическом воспитании молодёжи и в связи с 65-летием формирования 20 танкового Звенигородского корпуса
Загорская Е.В.	2009	Министерство образования и науки РФ	Грамота за заслуги в области образования
	2010	Департамент образования города Москвы	Диплом лауреата городского конкурса программно – методических комплексов дополнительного образования детей

Гарани-на Л.А.	2010	Департамент образования города Москвы	Диплом лауреата городского конкурса программно – методических комплексов дополнительного образования детей
Блохина А.Ф.	2010	Департамент образования города москвы	Диплом лауреата городского конкурса программно – методических комплексов дополнительного образования детей

## **5. Социальная активность и внешние связи учреждения**

### ***Социальные партнеры***

Социальные партнеры ГОУ ЦРТДиЮ «Лефортово» - управа района, муниципалитет, Федеральное учреждение Главный военный клинический Госпиталь имени Н.Н. Бурденко, Дома ветеранов сцены им. А.А.Яблочкиной. В рамках сотрудничества проводятся следующие мероприятия:

- День города
- День защитника Отечества
- День знаний
- Фестиваль «Разноцветная мозаика»
- Фестиваль «Надежда» для детей с ограниченными возможностями
- Концертные программы, посвященные Дню пожилого человека, Дню матери, Дню независимости России, Дню согласия и примирения, Международному женскому дню 8-е марта, Дню Победы

### ***Спонсоры учреждения***



Поддержку одаренным детям Центра оказывает ООО «Гришко», возглавляет общество Гришко Николай Юрьевич – вице президент Международной академии танца.



### ***Взаимодействие с учреждениями профессионального образования***

ГОУ ЦРТД И Ю «Лефортово» проводится работа в рамках договоров о сотрудничестве в области обеспечения психологического здоровья подрастающего поколения, в состав которых наряду с ГОУ ЦРТДиЮ «Лефортово» вхо-

дят Московский институт открытого образования (далее – МИОО), ГНУ Институт развития дошкольного образования РАО (далее – ГНУ ИРДО РАО), Калужский государственный педагогический университет им. К.Э.Циолковского (далее - КГПУ им. К.Э.Циолковского), Межрегиональная молодежная общественная организация содействия гражданскому становлению молодежи «Верное наследие» (далее – ММОО «Верное наследие»). В соответствии с ними ММОО и ГНУ ИРДО РАО осуществляют научное сопровождение практической деятельности психологической службы ГОУ ЦРТДиЮ «Лефортово». Соглашения предполагают внедрение методологических и организационно-методических разработок специалистов ГОУ ЦРТДиЮ «Лефортово» в практику образовательных учреждений. В этом направлении сделаны конкретные шаги:

1. ГНУ ИРДО РАО, ориентируясь на опыт экспериментальной работы специалистов ГОУ ЦРТДиЮ «Лефортово», утвердил проект фундаментальных исследований «Антропология социально-психологического здоровья детства» на период 2008-2012 гг.
2. Департамент образования города Москвы по заявке ГНУ ИРДО РАО открыл сетевую городскую экспериментальную площадку первого уровня по теме: «Антропологическая модель психологического здоровья и условия ее реализации в образовательных учреждениях» на период 2008 – 2010 учебных годов.

Так же на базе Центра Московский институт открытого образования проводит курсы повышения квалификации для педагогических работников города Москвы.

### *Сетевые взаимодействия*



Являясь учреждением городского подчинения, ЦРТДиЮ «Лефортово» постоянно принимает участие в организационно-методической работе города.

В рамках **Московского городского конкурса «Педагог-внешкольник Москвы-2010»** на базе Центра проходил очередной

этап Конкурса. Категория участников Конкурса – педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, старшие вожатые.

- участники Конкурса провели 11 открытых учебных занятий «Введение в образовательную программу»
- было сформировано предметное жюри, в составе которого от Центра работали: Медведева Т.В., Алексеева Н.А., Гаранина Л.А., Яценко Т.В.
- Алексеева Н.А. работала в составе жюри Конкурса на заочном этапе экспертизы представленных документов и материалов.

В данном учебном году ЦРТДиЮ в рамках **Городского этапа XI фестиваля детского и юношеского творчества «Юные таланты Московии»** в жанрах **«Страноведение. Английский язык»** на базе Центра работало **Городское открытое методическое объединение педагогов английского языка**. Тема: **«Использование традиционных и современных методик на начальном этапе обучения иностранному языку»**, были организованы круглые столы по организации и проведению фестиваля.



На базе Центра работало **методическое объединение заместителей директоров по УВР учреждений городского подчинения**. Состоялось 8 заседаний методического объединения, где обсуждались нормативные документы дополнительного образования детей, вопросы подготовки к аттестации учреждения, подходы к качеству и результативности.

В 2009-2010 учебном году на базе Центра работало **методическое объединение педагогов – организаторов учреждений городского подчинения**, в рамках методического объединения педагогов – организаторов были проведены 2 мастер – класса:

- Организация семейных конкурсов. Открытый городской фестиваль творчества семей с детьми дошкольного возраста «Мы вместе»
- Организация интеллектуально – патриотических мероприятий на примере проведения интеллектуально – патриотической игры «Я помню, я - горжусь» в рамках проекта «Эхо войны»

В 2009-2010 учебном году администрацией и методической службой Центра было проведено 8 семинаров – практикумов:

- для слушателей Московского института открытого образования по теме «Инновационные подходы к организации учебно – воспитательного процесса в Центре «Лефортово»»
- для слушателей Московского института открытого образования по теме «Образовательная программа и программа деятельности учреждения».

## **6. Финансово – экономическая деятельность**

- Годовой бюджет - 46738, 3 тысяч рублей
- Распределение средств бюджета по источникам их получения – от правительства Москвы
- Направления использования бюджетных средств - оплата труда, приобретение услуг, поступление нефинансовых активов, связь и информатика

## **7. Решения, принятые по итогам общественного мнения**

- С целью изучения и анализа общественного мнения, настроений, интересов, ценностной ориентации детей и подростков в конце учебного года проводится анкетирование детей разных возрастных групп и родителей.
- В Центре ведётся журнал отзывов для гостей, родителей о деятельности Центра. Записи в журнале анализируются, если есть замечания – принимается решение по устранению существующих недоработок.



## **8. Заключение. Перспективы и планы развития**

В соответствии с общими целями Центр развития творчества «Лефортово» ставит перед собой следующие задачи:

- 1.** Расширение сети различных профильных объединений и предоставление детям, подросткам, молодежи свободы выбора творческой деятельности в них.
- 2.** Организация учебной и творческой деятельности детей в рамках выбранной ими специализации.
- 3.** Развитие практических ремесленных навыков воспитанников Центра, подготовка их к профессиональному самоопределению.
- 4.** Разработка методик развития творческих способностей воспитанников, адаптированных к различным возрастным группам детей и различным видам деятельности.
- 5.** Разработка основополагающих документов (уставов, положений, кодексов и т.п.) о деятельности детских творческих объединений, включая права и обязанности их членов.
- 6.** Совершенствование самоуправления детских коллективов.
- 7.** Формирование творческих и партнерских отношений внутри объединений Центра и между ними.
- 8.** Развитие гуманистических принципов, содержания и методов нравственного, гражданского воспитания детей в духе культуры мира и ненасилия.
- 9.** Включение семьи в систему психолого-педагогических отношений, развивающих творческий потенциал ребенка, способствующих формированию его личности.
- 10.** Подготовка и реализация образовательных, игровых, концертных, развлекательных программ.
- 11.** Реализация авторских и экспериментальных программ, разработка методических пособий и рекомендаций на основании научно-аналитического обобщения опыта их осуществления, создание и защита новых авторских программ.
- 12.** Реализация авторских программ психологической службы Центра.
- 13.** Формирование системы анализа деятельности Центра развития творчества детей и юношества в целом и его объединений, подведения итогов, оценки и поощрения деятельности педагогов, направленной на повышение их самообразования и профессионального мастерства.